

INGLÊS - Continuação

CURSOS PROFISSIONAIS

INGLÊS - Continuação

CURSOS PROFISSIONAIS

INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) de Inglês dos Cursos Profissionais têm em conta a análise dos documentos curriculares em vigor para a disciplina, nomeadamente o Programa e o “Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas” – QECR (Conselho da Europa, 2001), documentos de referência para a docência da disciplina, bem como as orientações definidas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA).

Os módulos a seguir apresentados orientam-se para o desenvolvimento de competências gerais, bem como de competências específicas desenvolvidas pelo aluno quando se envolve em interações comunicativas que impliquem o uso da língua. No entanto, o docente recorre à adequação e diferenciação das estratégias, sempre que a funcionalidade dos alunos o justifique.

Em relação ao Inglês, nos diferentes módulos, o aluno deve ser capaz de:

Módulos 1 e 2 (A2.2) - compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com temas de prioridade imediata (informações pessoais, familiares e profissionais); comunicar em tarefas e rotinas que exigem troca de informação direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever a sua formação, tendo em vista percursos profissionais futuros assim como o contato com outras línguas, experiências e culturas (adaptado de QECR, Escala Global, Nível A2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Módulos 3, 4, 5 e 6 (B1.1) - compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (mundo tecnológico, meios de comunicação e os jovens na era global, o meio ambiente, questões demográficas, intervenção cívica e solidária, bem como hábitos de consumo, publicidade, *marketing* e defesa do consumidor)

para lidar com situações socioprofissionais presentes nas regiões onde a língua-alvo é utilizada; produzir um discurso coeso e coerente sobre as suas experiências e ambições, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista ou elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

Módulos 7, 8 e 9 (B1.2) - compreender as ideias principais, em textos relacionados com o mundo do trabalho e a comunicação no mundo profissional, incluindo discussões e debates efetuados com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; produzir um discurso coeso e coerente sobre os temas em referência, bem como expor razões e justificações para expressar pontos de vista e elaborar um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1, Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

As AE referentes aos anos de aprendizagem do Inglês nos Cursos Profissionais, ensino secundário, correspondem aos seguintes níveis do QECR:

CURSOS PROFISSIONAIS CONTINUAÇÃO	
Módulos 1 e 2	A2.2
Módulos 3, 4, 5 e 6	B1.1
Módulos 7, 8 e 9	B1.2

Nota: Esta introdução deverá ser complementada pela leitura da [Introdução Geral às Línguas Estrangeiras](#), de modo a que haja um melhor entendimento das Aprendizagens Essenciais sugeridas para cada uma das línguas estrangeiras.

INGLÊS Continuação | MÓDULO 1

EU E O MUNDO PROFISSIONAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Identificação e caracterização pessoal | A vida quotidiana em diversos contextos | Famílias profissionais | A língua inglesa no mundo profissional

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).</p> <p>Compreensão escrita Identificar e descodificar palavras-chave.</p> <p>Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto.</p> <p>Identificar o tipo e o contexto da mensagem.</p> <p>Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>Interação oral Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados (telefonema, entrevista, reportagem, entre outros); seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias (questionário, registo biográfico, diários, correspondência, entre outros); relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; formulação de hipóteses perante uma situação; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com a vida quotidiana, famílias profissionais e a língua inglesa no mundo profissional.</p> <p>Participação em simulações integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho.</p> <p>Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV.</p> <p>Pedir e dar informações por e-mail.</p> <p>Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentar-se a si próprio e aos pares; • descrever a família e o local onde vive; • caracterizar famílias profissionais; • exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo. <p>Compreender e usar vocabulário específico do mundo profissional.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).</p>	<p>Interação escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados (e-mail, formulários).</p> <p>Apresentação de soluções face a um desafio em texto ou outro formato (estético-criativo).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação e descrição de imagens.</p> <p>Identificação e descrição de rotinas e profissões.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Apresentação, descrição de si próprio(a), à família e aos pares.</p> <p>Descrição de uma profissão.</p> <p>Elaboração de uma biografia.</p> <p>Elaboração de um portefólio individual.</p> <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Reformulação do trabalho individual, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer o seu meio e a sua identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.	Auto e heteroavaliação. Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.	Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Organização de saberes (construção de sumários e preenchimento de grelhas criteriosas). Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares. Leitura de textos informativos e de opinião em suportes diversos.	Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- a apresentação de uma biografia, de um portefólio, entre outros;
- a redação de uma mensagem (*e-mail*) apresentando um projeto pessoal ou profissional;
- a simulação de uma entrevista incidindo sobre as motivações de escolha de uma profissão ou sobre o projeto pessoal/profissional apresentado.

INGLÊS Continuação | MÓDULO 2

UM MUNDO DE MUITAS LÍNGUAS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

○ contacto com outras línguas, experiências e culturas | Mobilidade, juventude e línguas | A língua inglesa num mundo global

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Compreensão oral Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros.</p> <p>Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>Compreensão escrita Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.</p> <p>Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>Ler e compreender textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado.</p> <p>Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; • reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; • realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; • reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; • auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulação de hipóteses perante uma situação de comunicação e verificação das mesmas; • reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; • compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias; • análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; • identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com o contacto com outras línguas, mobilidades e culturas.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia e acentuação.</p> <p>Participação em <i>roleplays</i>, em simulações de entrevistas.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Responder a um questionário <i>online</i> ou noutro tipo de suporte.</p> <p>Preencher formulários <i>online</i>.</p> <p>Participar em fóruns, <i>chats</i> de <i>cyberfriends</i>, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Produção oral Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.</p> <p>Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).</p>	<p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Interação escrita Elaboração de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados (questionários, <i>e-mails</i>, formulários entre outros).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Pesquisar com base em critérios e com autonomia progressiva.</p> <p>Elaboração de planos e esquemas.</p> <p>Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Elaboração de um portefólio individual.</p> <p>Produção de um folheto, relatório, de uma visita de estudo, entre outros.</p> <p>Redação de uma carta de candidatura a programas de intercâmbio educacional, estudantil ou cultural, a programas comunitários diversos, a um curso de verão, entre outros.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>	<p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões e análise de factos ou dados.</p> <p>Análise e discussão de factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.</p>	<p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Organização de conhecimentos (construção de sumários, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos previamente definidos).</p> <p>Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais.</p> <p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um excerto de um conto adaptado, <i>graded reader</i>.</p>	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- um relato de vida, uma dramatização, com enfoque numa visita de estudo, na candidatura a um programa de intercâmbio educacional, estudantil ou cultural, a um curso de verão, entre outros;
- a participação e apresentação de um projeto interdisciplinar com posterior divulgação junto da comunidade educativa.

INGLÊS Continuação | MÓDULO 3

O MUNDO TECNOLÓGICO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Inovação tecnológica | Mudanças sociais | Exploração de outros mundos | A língua inglesa no mundo tecnológico

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.</p> <p>Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.</p> <p>Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).</p> <p>Compreensão escrita Identificar e reconhecer diversos tipos de texto.</p> <p>Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.</p> <p>Interação oral Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação de diferentes tipos de texto e suas características; • antecipação e formulação de hipóteses; • seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; • realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; • reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; • auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; • reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; • análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Participação em simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Interação com o professor e pares, utilizando expressões/frases relacionadas com inovação tecnológica e mudanças sociais.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Participação em <i>roleplays</i>, em simulações de entrevistas.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, D, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Responder a um inquérito.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).</p>	<p>Interação escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas (artigo de jornal, relato de viagem, sinopse, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva.</p> <p>Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Elaboração de um pequeno texto de escrita criativa e de um texto argumentativo.</p> <p>Elaboração do portefólio individual.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (A, C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>	<p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (a defesa da robotização e inteligência artificial <i>versus</i> os críticos de uma exploração exacerbada da máquina, a especulação sobre a vida no futuro, o impacto dos avanços tecnológicos na história da humanidade, entre outros).</p> <p>Análise e discussão de factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.</p>	<p>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido.</p> <p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Contratualização de tarefas.</p> <p>Adoção de estratégias de reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Leitura de diferentes tipos de textos e em diferentes suportes.</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- redação de um texto argumentativo;
- produção de um documento multimédia incidindo sobre uma ou mais temáticas tratadas em aula (identificação do impacto das *Smart Cities* na mobilidade, privacidade e segurança dos cidadãos, como as plataformas digitais conduzem à reformulação das relações pessoais, empresariais e políticas, entre outras);
- a organização de um debate, articulando dados recolhidos e tratados previamente em aula (o impacto dos avanços tecnológicos na vida quotidiana, no tecido empresarial, no universo político, os desafios colocados pela Inteligência Artificial, entre outros).

INGLÊS Continuação | MÓDULO 4

OS MÉDIA E A COMUNICAÇÃO GLOBAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Evolução dos média | *Internet* e a comunicação global | Comunicação e ética | A língua inglesa nos média

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Identificar características de diferentes tipos de texto oral.</p> <p>Identificar as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal.</p> <p>Identificar linguagem e técnicas usadas pelos média.</p> <p>Reconhecer e entender o papel dos média na comunicação global.</p> <p>Compreensão escrita Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível.</p> <p>Identificar linguagens e técnicas usadas pelos média.</p> <p>Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Ler, compreender e expressar opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.</p> <p>Interação oral Interagir, com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação de diferentes tipos de texto e suas características; • antecipação e formulação de hipóteses; • seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; • realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; • reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; • auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; • reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; • compreensão da mensagem global de um texto; • seleção e organização de informação dos média; • análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • identificação de linguagens e técnicas usadas pelos média; • análise da linguagem iconográfica de vários tipos de cartazes; • análise de gráficos. <p>Interação oral Participação em discussões sobre o impacto dos média na sociedade, a <i>internet</i>, a comunicação global e a ética.</p> <p>Participação na simulação de entrevistas e fóruns.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Produção oral Expressar-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a <i>internet</i> e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).</p>	<p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Interação escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas (artigo de jornal/revista ou de um blogue, texto publicitário, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Problematização de situações com propostas de solução.</p> <p>Apresentação de trabalhos de pesquisa e investigação disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Redação de textos simples e coesos (notícia/boletim informativo, cartaz, entre outros).</p> <p>Elaboração de um texto de opinião.</p>	<p>Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		Elaboração de um portefólio individual.	Comunicador (A, B, D, E, H, I)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.	Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (o papel e impacto dos média nas diferentes sociedades, as <i>fake news</i> , a manipulação de informação, os <i>knowledge workers</i> e a ética na comunicação, a propriedade intelectual, entre outros). Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Desenvolver a literacia em língua inglesa.	Pesquisa com base em critérios com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares. Realização de práticas de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosais). Leitura de textos informativos, de opinião e literários.	Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- a produção de cartazes, e posterior divulgação dos mesmos na comunidade;
- a produção escrita de um artigo de opinião para o jornal/blogue da escola/turma;
- redação de notícias e/ou de contributos para um blogue participando ativamente na construção de conhecimento e gerando interatividade com a comunidade;
- a organização de um debate a partir dos temas analisados e das informações recolhidas em aula (o papel e o impacto dos média na sociedade, a manipulação de informação, a propriedade intelectual, o poder e influência do cartaz eleitoral/político, a participação e liberdade de expressão em democracia, entre outros).

INGLÊS Continuação | MÓDULO 5

OS JOVENS NA ERA GLOBAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Os jovens de hoje | Os jovens e o futuro | As linguagens dos jovens | A língua inglesa na era global

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Selecionar informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.</p> <p>Compreensão escrita Reconhecer textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante.</p> <p>Identificar vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.</p> <p>Relacionar as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.</p> <p>Interação oral Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível pedindo e dando conselhos, fazendo sugestões, expressando pontos de vista.</p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expectativas e ambições dos jovens.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; compreensão da mensagem global de um texto extenso; análise de <i>sticky situations</i>; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Participação em discussões sobre experiências e vivências pessoais, trabalho e formação ao longo da vida.</p> <p>Participação na simulação de entrevistas e fóruns.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Redigir textos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Produção oral Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).</p>	<p>Interação escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas (<i>e-mail</i>, carta formal/informal, página de diário, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Elaboração de portefólio individual.</p> <p>Elaboração de textos claros e coesos (página de diário, carta, artigo para publicar no jornal da escola, entre outros).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>	<p>Organização de discussões com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (os jovens e o futuro, as linguagens dos jovens, o impacto da tecnologia na escrita, entre outros).</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Pesquisar, seleccionar e organizar informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.</p>	<p>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido.</p> <p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Realização de atividades de autoavaliação e heteroavaliação, tais como a elaboração de um portefólio, de diário de aprendizagem e preenchimento de grelhas criteriosas.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um conto adaptado, <i>graded reader</i>.</p>	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- um trabalho de projeto articulado com outras disciplinas ou UFCD, incidindo sobre a argumentação a favor e contra (ícones da cultura pop juvenil, entre outros);
- a produção de um documento textual ou de um documento multimédia incidindo sobre uma ou mais temáticas tratadas em aula (impacto da tecnologia na escrita, na comunicação, no trabalho, no lazer, entre outros).

INGLÊS Continuação | MÓDULO 6

O MUNDO À NOSSA VOLTA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Ameaças ao ambiente | Questões demográficas | Intervenção cívica e solidária | A língua inglesa no mundo à nossa volta

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral.</p> <p>Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente.</p> <p>Identificar questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Compreensão escrita Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta.</p> <p>Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Identificar problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.</p> <p>Interação oral Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente.</p> <p>Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificação e descodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Participação em discussões sobre ameaças ao ambiente e questões de natureza demográfica.</p> <p>Participação na simulação de entrevistas e fóruns.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.</p> <p>Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).</p>	<p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Interação escrita Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (<i>e-mail</i>, carta formal/informal), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Problematização de situações com propostas de soluções.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário.</p> <p>Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, artigo para publicar no jornal da escola).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>	<p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos.</p> <p>Organização de momentos de discussão com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (ameaças ao ambiente, questões demográficas, mudanças do paradigma social, intervenção cívica e solidária, entre outros), demonstrando respeito por diferenças de opinião.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p>	<p>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido.</p> <p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Promoção de ações de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Realização de práticas de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosais).</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um conto adaptado, <i>graded reader</i>.</p>	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- produção de um documento multimédia incidindo sobre uma, ou articulando várias, das temáticas tratadas em aula (energias alternativas, exportação de resíduos tóxicos, a intervenção cívica e solidária dos cidadãos, entre outras);
- a organização de um debate articulando toda a informação recolhida e tratada em aula, tendo presente o “Referencial da Educação Ambiental para a Sustentabilidade” (um debate sobre políticas ambientais dos países pobres e ricos perante a redução dos níveis de poluição, entre outros).

INGLÊS Continuação | MÓDULO 7

OS JOVENS E O CONSUMO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Hábitos de consumo | Publicidade e *marketing* | Defesa do consumidor | A língua inglesa na sociedade de consumo

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral.</p> <p>Identificar hábitos de consumo e direitos dos consumidores.</p> <p>Reconhecer estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de <i>marketing</i>, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Compreensão escrita Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo.</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação oral Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e <i>marketing</i> e defesa do consumidor.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificação e descodificação de palavras-chave; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Participação em discussões sobre hábitos de consumo, publicidade e <i>marketing</i> e defesa do consumidor.</p> <p>Participação em simulações de entrevistas e sondagens.</p> <p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, D, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Produção oral Exprimir-se, de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.</p> <p>Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD (100-120 palavras).</p> <p>Caraterizar hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados).</p> <p>Reconhecer marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).</p>	<p>Interação escrita Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (<i>e-mail</i>, carta formal/informal, texto de opinião, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Adoção de estratégias de reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação de informações específicas em diversos suportes.</p> <p>Problematização de situações com propostas de soluções.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares e/ou interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário.</p> <p>Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, carta/<i>e-mail</i> de reclamação, entre outros).</p> <p>Identificação e invocação de direitos do consumidor (carta, <i>e-mail</i>).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Comunicador (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>	<p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos.</p> <p>Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (a importância das marcas, os hábitos de consumo, os direitos e deveres do consumidor, a publicidade enganosa), demonstrando respeito por diferenças de opinião.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p>
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	<p>Pesquisar, seleccionar e organizar informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes.</p>	<p>Pesquisa com base em critérios com autonomia progressiva.</p> <p>Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido.</p> <p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Empreendimento de ações de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor.</p> <p>Realização de práticas de auto e heteroavaliação (elaboração de portefólios, de diários de aprendizagem, preenchimento de grelhas criteriosais, entre outros).</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um conto adaptado, <i>graded reader</i>.</p>	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- a organização e simulação de um debate, articulando toda a informação pesquisada e processada em aula (a linguagem publicitária e manipulação do mercado dos jovens, o consumo de marcas pelos jovens, os hábitos de consumo dos jovens, entre outros).

INGLÊS Continuação | MÓDULO 8

O MUNDO DO TRABALHO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

○ mundo do trabalho em mudança | ○ jovem perante as mudanças | A língua inglesa no mundo trabalho

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Compreensão oral Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</p> <p>Inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.</p> <p>Compreensão escrita Ler e inferir o sentido de textos variados.</p> <p>Identificar vocabulário sobre temas relacionadas com a problemática do mundo do trabalho.</p> <p>Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>Interação oral Interagir com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimido opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição,</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses (sobre uma entrevista, um relato pessoal, um filme, entre outros); seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificação e descodificação de palavras-chave; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Participação em simulações de entrevistas e fóruns sobre ritmos, locais e condições de trabalho, diversidade de percursos e escolha de atividades profissionais, entre outros.</p> <p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I, J) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Interação escrita Reconhecer mensagens em <i>e-mail</i>, cartas e/ou <i>LinkedIn</i> e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão.</p> <p>Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</p> <p>Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.</p> <p>Produção escrita Planificar e desenvolver uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (<i>CV</i>, <i>e-mail</i> de candidatura, resposta a um anúncio no <i>LinkedIn</i>, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).</p>	<p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Interação escrita Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (resposta a um anúncio de emprego por <i>e-mail</i>, carta e/ou mensagem, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação de informação específica em diversos suportes.</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Problematização de situações com propostas de soluções.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário.</p>	<p>Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, D, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, B, D, E, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		Redação de textos coerentes e coesos (<i>e-mail</i> de candidatura, elaboração de resposta a um anúncio no <i>LinkedIn</i> , entre outros). Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.	Comunicador (A, B, D, E, H, I)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.	Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (diversidade de percursos – <i>gap year, time-off, voluntariado, prosseguimento de estudos</i> , entre outros).	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.	Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Elaboração de relatórios de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.	Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.</p>	<p>Contratualização de tarefas.</p> <p>Empreendimento de ações de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Identificação dos pontos fracos e áreas de melhoria.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um conto adaptado, <i>graded reader</i>.</p>	

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- a análise de vídeos sobre profissões, carreiras profissionais no futuro com um enfoque específico (os desafios e oportunidades para os jovens no mercado de trabalho, o papel dos diferentes setores na inclusão dos jovens no mercado de trabalho, entre outros) em articulação com outras disciplinas ou UFCD;
- uma discussão articulando todos os dados recolhidos e tratados em aula (motivações subjacentes à escolha de uma profissão e respetivos requisitos, entre outros) com eventual apresentação das conclusões à comunidade escolar.

INGLÊS Continuação | MÓDULO 9

A COMUNICAÇÃO NO MUNDO PROFISSIONAL**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)**Conceitos-chave | Ideias-chave**

A internacionalização do mundo profissional | As TIC no mundo profissional | A língua inglesa no mundo profissional

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Identificar e reconhecer características de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo léxico específico do mundo profissional.</p> <p>Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p>Compreensão escrita Ler e inferir o sentido de textos variados.</p> <p>Identificar léxico sobre temas relacionadas com a problemática da comunicação no mundo profissional.</p> <p>Identificar as especificidades de um contrato de trabalho.</p> <p>Descodificar ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</p> <p>Interação oral Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.</p> <p>Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</p>	<p>Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses (mensagem de voz, entrevista, filme); seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificação e descodificação de palavras-chave; seleção e organização de informação; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação oral Participação em simulações de entrevistas, demonstrando capacidade de comunicação negocial.</p> <p>Participação em fóruns sobre a internacionalização do mundo profissional, novas formas de comunicação, questões de ética, entre outros.</p> <p>Adequação do discurso ao interlocutor.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, C, E, D, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, D, E, G, I, J) Comunicador (A, B, C, D, E, I, J) Questionador (A, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Interação escrita Reconhecer mensagens em <i>e-mail</i> e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista.</p> <p>Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.</p> <p>Reconhecer e analisar as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</p> <p>Produção escrita Planificar e produzir, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).</p>	<p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Interação escrita Elaboração de textos, demonstrando capacidade de negociação e de trabalho em equipa (<i>e-mail</i>, carta, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção oral Identificação da informação específica em diversos suportes.</p> <p>Problematização de situações apresentando propostas de soluções.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e Interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Produção escrita Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário.</p>	<p>Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, D, E, G, I) Comunicador (A, B, C, D, E, H, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		Redação de textos coerentes e coesos (CV, agenda/ordem de trabalhos, contrato, guião, carta de motivação, entre outros). Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.	Comunicador (A, B, D, E, H, I)
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifestar interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.	Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares. Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (questões de ética – privacidade, segurança, propriedade intelectual, entre outros).	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.	Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Redação de relatórios de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Contratualização de tarefas. Adoção de estratégias promotoras de entreaajuda nas tarefas de aprendizagem e/ou na sua organização.	Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	<p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.</p>	<p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</p> <p>Identificação dos pontos fracos e áreas de melhoria.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um conto adaptado, <i>graded reader</i>.</p>	

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

A avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, constitui-se como a principal modalidade de avaliação. Faculta ao aluno meios e instrumentos para avaliar o seu desempenho, favorecendo a reflexão sobre as suas aprendizagens ao confrontar o aluno com o *feedback* não só do professor mas também dos seus pares permitindo-lhe assim, desenvolver estratégias de autorregulação das mesmas.

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de uma decisão global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos na comunicação em língua estrangeira, com base nos critérios expressos nos descritores das respetivas competências, tendo como objetivos a classificação e a certificação do módulo.

As aprendizagens poderão no final deste percurso pedagógico concretizar-se em processos/produtos como:

- análise e resposta a uma proposta de emprego;
- a análise de um contrato de trabalho;
- elaboração de um dossiê individual de candidatura a um emprego ou estágio (preenchimento e apresentação de CV criteriosamente selecionados de entre a oferta existente e carta de motivação) recorrendo a ferramentas disponíveis no mercado;
- simulação de uma entrevista de seleção para um emprego ou estágio;
- atividades de discussão com enfoque nas temáticas tratadas em aula (o impacto económico e social do *e-commerce*, a internacionalização do mercado profissional, entre outros).

ÍNDICE

INGLÊS Continuação

MÓDULO 1 EU E O MUNDO PROFISSIONAL	2
MÓDULO 2 UM MUNDO DE MUITAS LÍNGUAS	7
MÓDULO 3 O MUNDO TECNOLÓGICO	12
MÓDULO 4 OS MÉDIA E A COMUNICAÇÃO GLOBAL	17
MÓDULO 5 OS JOVENS NA ERA GLOBAL	22
MÓDULO 6 O MUNDO À NOSSA VOLTA	27
MÓDULO 7 OS JOVENS E O CONSUMO	32
MÓDULO 8 O MUNDO DO TRABALHO	37
MÓDULO 9 A COMUNICAÇÃO NO MUNDO PROFISSIONAL	43