

# SOCIOLOGIA

## CURSOS PROFISSIONAIS

---

# SOCIOLOGIA

## CURSOS PROFISSIONAIS

### INTRODUÇÃO

As Aprendizagens Essenciais (AE) têm por base o programa da disciplina de Sociologia dos Cursos Profissionais e identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem que os alunos atinjam com a aprendizagem da Sociologia nos Cursos Profissionais, tendo em atenção os seguintes objetivos:

- identificar as AE no domínio da Sociologia face às áreas de competência previstas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA);
- proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a complexidade das sociedades contemporâneas, em especial, da sociedade portuguesa.

Com efeito, aprender Sociologia permite a aquisição de instrumentos fundamentais para compreender as sociedades contemporâneas cada vez mais complexas, conhecer os fenómenos de natureza diversa, e muitas vezes contraditórios, que coexistem nestas sociedades como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza, onde persistem desigualdades sociais e formas de discriminação. A rapidez e a imprevisibilidade da mudança na sociedade atual poderão desatualizar alguns conteúdos do programa, daí muitos serem deixados em aberto, devendo os professores, no exercício de autonomia curricular, tomarem as opções mais eficazes para acompanharem essas transformações.

É de salientar que é incentivado o trabalho de projeto, propondo-se, no último módulo, a realização de um pequeno trabalho de investigação, o qual poderá ser efetuado em articulação com as componentes de formação tecnológica e de Formação em Contexto de Trabalho, evidenciando os contributos da Sociologia para a concretização do projeto conducente à Prova de Aptidão Profissional (PAP), a realizar pelos alunos.

Deste modo, a disciplina de Sociologia permite que os alunos adquiram saberes humanísticos, científicos e técnicos que contribuem para desenvolver um conjunto de competências que se articulam com as definidas no PA, pois o estudo desta disciplina deverá permitir:

- mobilizar o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa (A, B, C, D, F, G, H);
- revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento (A, B, C, D, F, G, H, I);
- desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social (A, B, C, D, F, I).

Paralelamente, a aprendizagem de Sociologia possibilita aos alunos desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes que lhes facilitam a aprendizagem de competências-base associadas às qualificações visadas pelos respetivos cursos e lhes permitem uma melhor compreensão dos contextos de trabalho, ou seja, contribuem quer para o exercício responsável de uma cidadania ativa, quer para uma efetiva inserção no mundo do trabalho.

A disciplina de Sociologia integra o plano de formação de cursos com vários Perfis Profissionais. Todos os módulos deverão ser lecionados, devendo o aprofundamento dos conteúdos ser efetuado numa lógica de articulação contextualizada em função do curso, dos alunos e da especificidade do projeto de escola.

O aprofundamento dos conhecimentos sociológicos possibilita a realização de projetos de articulação interdisciplinar, nomeadamente com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com os projetos de turma e de escola, permitindo ainda uma intervenção dos Cursos Profissionais na comunidade envolvente. Em cada módulo será identificado o domínio ou

domínios de Cidadania e Desenvolvimento com os quais é possível realizar projetos de articulação interdisciplinar.

Em cada módulo, os temas a desenvolver são os seguintes:

#### Módulo 1 - *Descobrendo a Sociologia*

Partindo do campo das ciências sociais, e tomando como referência o facto social como objeto da Sociologia, pretende-se que os alunos se familiarizem com os modos de produção do conhecimento científico nesta disciplina. Estes constituem os procedimentos privilegiados para iniciar o aluno no gosto e na prática da pesquisa sociológica, operacionalizados no módulo 7 do programa, os quais deverão estar de acordo com o Perfil Profissional de cada curso e os projetos de articulação interdisciplinar.

#### Módulo 2 - *Sociedade e indivíduo*

Com este módulo pretende-se uma abordagem dos conceitos básicos de Sociologia. Partindo-se da interação a nível individual e de grupo chega-se à análise do processo relacional como um jogo entre papéis e estatutos sociais. Continuando numa escala de análise mais alargada, pretende-se a articulação entre a diversidade das identidades socioculturais e a ação social dos indivíduos e dos grupos. Também é analisado o contributo do processo de socialização para a integração social, dada a sua relevância na manutenção da ordem social. Serão ainda referidos os comportamentos desviantes, bem como os mecanismos de controlo social.

#### Módulo 3 - *Viver em sociedade*

Neste módulo pretende-se que os alunos analisem as instituições família, escola e empresas e as transformações que nelas se têm produzido, dando-se especial ênfase ao processo de mudança da sociedade portuguesa após o 25 de abril, salientando as suas especificidades.

O aprofundamento destes conhecimentos possibilita a realização de trabalhos que poderão estar articulados com os projetos de turma e de escola, permitindo uma sensibilização à cultura das instituições/organizações (família, escola e empresas) onde os alunos irão realizar a Formação em Contexto de Trabalho, de forma a existir um (re)conhecimento dos contextos laborais onde se irá desenvolver o seu futuro desempenho profissional.

#### Módulo 4 - *A sociedade contemporânea*

Com este módulo pretende-se que os alunos analisem as lógicas que estão subjacentes ao dinamismo das sociedades atuais, se possível partindo de contextos sociais próximos dos alunos, analisando as várias dimensões da globalização e as suas implicações sociais, nomeadamente ao nível dos estilos de vida, da organização do espaço e do ambiente.

Partindo da realidade portuguesa poderão evidenciar-se fatores que estiveram na origem do crescimento das cidades e analisar as suas características, bem como alguns dos problemas que atualmente emergem nos grandes centros urbanos. Também serão analisados os problemas ambientais e os fatores que estão na sua origem, no sentido de sensibilizar e alertar os alunos para os riscos e incertezas da sociedade contemporânea.

#### Módulo 5 - *Diferenciação na sociedade contemporânea*

O objetivo deste módulo é estudar algumas formas de diferenciação social resultantes das transformações da sociedade atual. Na lecionação destes conteúdos, deve dar-se especial ênfase à diferenciação social na sociedade portuguesa, salientando as suas especificidades, nomeadamente, ao nível das migrações, da diversidade étnica, da discriminação associada ao género, da pobreza e da exclusão social.

#### Módulo 6 - *Vertentes de política social*

Neste módulo pretende-se que os alunos reconheçam a importância que as políticas sociais do Estado assumem como forma de garantir o bem-estar da população, em especial, dos seus segmentos mais desfavorecidos. Apesar do Estado desempenhar um papel fundamental na definição das políticas sociais, instituições de carácter privado como, por exemplo, associações de utilidade pública ou organizações não-governamentais (ONG), também participam ativamente em projetos de intervenção social.

O aprofundamento destes conhecimentos permite o reconhecimento pelos alunos dos seus direitos a vários níveis (individual, social, laboral, cultural, entre outros), consagrados na *Constituição da República Portuguesa* e noutros documentos legalmente instituídos, podendo ser realizados trabalhos em articulação interdisciplinar (em especial com Cidadania e Desenvolvimento) de acordo com o Perfil Profissional de cada curso.

#### Módulo 7 - Trabalho de pesquisa

Neste módulo pretende-se que os alunos realizem um trabalho de pesquisa que assumirá a forma de trabalho individual ou de grupo, orientado pelo professor, com carácter obrigatório, que visa a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação – técnicas – utilizados pela Sociologia.

O tema do trabalho será escolhido pelos alunos e poderá incidir sobre quaisquer das AE da disciplina, tendo como referência a sociedade portuguesa contemporânea. No caso de o tema do trabalho decorrer dos interesses vocacionais dos alunos, por exemplo, um estudo diagnóstico da instituição onde vão realizar a Formação em Contexto de Trabalho, o trabalho de pesquisa poderá ser efetuado em articulação com a componente de formação tecnológica, evidenciando-se os contributos da Sociologia para a concretização do projeto conducente à PAP, a realizar pelos alunos.

O professor deve ter a preocupação de fazer um levantamento dos interesses dos alunos relativamente aos temas sobre os quais pretendem realizar o trabalho, bem como às técnicas a utilizar, para poder dar início à recolha de informação e à sua organização, por exemplo, num dossiê temático próprio.

# SOCIOLOGIA | MÓDULO 1

## DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

#### Conceitos-chave | Ideias-chave

Amostra | Ciências sociais | Coercitividade | Complexidade da realidade social | Conhecimento científico | Estratégias de investigação | Etapas de investigação sociológica | Exterioridade | Factos sociais | Interdisciplinaridade | Método | Realidade social | Relatividade | Senso comum | Técnicas de investigação sociológica (pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito – entrevista e questionário) | Teoria e universo

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
SOCIOLOGIA E CONHECIMENTO DA REALIDADE SOCIAL	<p>Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise.</p> <p>Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum.</p> <p>Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico.</p>	<p>Recorrer a exemplos da vida do aluno e ao currículo do Curso Profissional do aluno, para identificar o objeto das diferentes ciências sociais.</p> <p>Organizar debates sobre um problema social em foco nos meios de comunicação social, podendo ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, por forma a, relativamente a esse problema, questionar as explicações do senso comum e explicitar a especificidade da abordagem sociológica.</p>	<p>Conhecedor   Colaborador   Comunicador (A, B, I)</p> <p>Colaborador   Conhecedor   Informado   Comunicador   Organizador   Questionador   Avaliador   Autónomo (A, B, E, F, I, J)</p>
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA	<p>Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados.</p> <p>Justificar a adequação de cada uma das estratégias de investigação ao tipo de investigação a efetuar.</p> <p>Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</p> <p>Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica – pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).</p>	<p>Realizar uma visita à biblioteca/centro de recursos da escola para identificação de recursos bibliográficos e informáticos no âmbito da disciplina de Sociologia, evidenciando a necessidade de credibilidade das fontes utilizadas.</p> <p>Apresentar aos alunos vários estudos sobre a realidade portuguesa que recorram a diferentes estratégias de investigação. A partir desses estudos os alunos, individualmente ou em grupo, recolhem e registam elementos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as etapas da pesquisa sociológica;</li> <li>• as técnicas utilizadas;</li> <li>• a forma de apresentação dos resultados;</li> <li>• as conclusões do estudo.</li> </ul> <p>Os diferentes produtos finais poderão ser apresentados à turma de forma a ilustrar a diversidade da pesquisa sociológica, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>• mobilizar um discurso argumentativo;</li> <li>• discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>• problematizar aspetos da realidade sociológica portuguesa;</li> <li>• colaborar com os seus pares;</li> <li>• aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, respeitando as diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul>	<p>Conhecedor   Informado   Crítico   Organizador   Autónomo   Responsável (B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor   Comunicador   Informado   Analítico   Participativo   Crítico   Autónomo   Organizador   Responsável   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (registo da análise dos estudos sobre a realidade social portuguesa), realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas (relatório da visita ao Centro de Recursos), respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.



## SOCIOLOGIA | MÓDULO 2

### SOCIEDADE E INDIVÍDUO

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

##### Conceitos-chave | Ideias-chave

Aculturação | Agentes de socialização | Comportamentos desviantes | Controlo social | Cultura | Diversidade cultural | Elementos da cultura | Estatuto social (atribuído e adquirido) | Etnocentrismo cultural | Grupo social | Interação social | Integração social | Mobilidade social | Normas | Ordem social | Padrões de comportamento | Padrões culturais | Papel social | Processo de socialização | Sanções | Subcultura e valores



ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<b>INTERAÇÃO SOCIAL, SOCIALIZAÇÃO, GRUPO, PAPEL, ESTATUTO SOCIAL E CULTURA</b>	<p>Distinguir situações formais de situações informais de interação social.</p> <p>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</p> <p>Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</p> <p>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</p>	<p>Recorrer a situações reais para exemplificar os conceitos de interação social e de grupo social.</p> <p>Com base num jogo de papéis, simular, com os alunos, uma situação que evidencie os conceitos de papel e estatuto social.</p> <p>Caracterizar o processo de socialização recorrendo às vivências dos alunos e/ou ao visionamento de filmes/vídeos, realçando o papel da família e da escola neste processo.</p> <p>Elaborar um guião para uma entrevista a aplicar pelos alunos a alguns dos seus familiares no sentido de recolher informações sobre padrões culturais e sua evolução temporal ao nível do vestuário, dos hábitos alimentares e das festas, com o objetivo de constatar a relatividade cultural. Esse guião poderá ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Interculturalidade do 1.º grupo. Através da elaboração e análise das respostas obtidas com a aplicação deste guião é possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de factos e dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema sociológico;</li> <li>• promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos;</li> <li>• promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos ao conceberem soluções estéticas como no caso das apresentações de trabalhos;</li> <li>• promover a participação ativa do aluno, com a seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que poderá ser objeto de apresentação e debate na turma (permitindo a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem).</li> </ul>	<p>Colaborador Avaliador Autónomo (A, E, F)</p> <p>Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Comunicador (A, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Criativo Investigador Crítico Sistematizador Autónomo Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
INTEGRAÇÃO SOCIAL	Relacionar valores, normas e comportamentos.  Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.  Articular os conceitos de ordem social, controlo social (mecanismos) e desvio social.	Analisar com os alunos o regulamento interno da escola/agrupamento identificando valores, normas e sanções que nele estejam expressos.  Recolher notícias veiculadas pela imprensa ou por outros meios de comunicação social, sobre comportamentos desviantes e mecanismos de controlo social, por forma a relacionarem esses conceitos, registando-os e sistematizando as conclusões.	Conhecedor   Crítico   Autónomo (A, B, D, F)  Conhecedor   Crítico   Colaborador   Sistematizador   Comunicador (A, B, D, F, I)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de dramatização/*role playing* (jogo de papéis), de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (guião da entrevista aos familiares e tratamento dos dados recolhidos). Eventualmente poderão recorrer a ferramentas digitais (caso da aplicação de questionários *online*) e registos de pesquisa na comunicação social, realizados individualmente ou em grupo, e outras produções escritas (análise do Regulamento Interno da escola), respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

## SOCIOLOGIA | MÓDULO 3

### VIVER EM SOCIEDADE

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

##### Conceitos-chave | Ideias-chave

Cultura organizacional | Educação ao longo da vida | Escolaridade obrigatória | Funções da escola | Funções da família | Indicadores demográficos da família (taxas de nupcialidade e de divorcialidade, dimensão das famílias, percentagem de tipos de família, entre outros) | Insucesso e abandono escolar | Novos papéis conjugais e parentais | Organização (tipos e estrutura) | Tipos de famílias

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
FAMÍLIA	<p>Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais).</p> <p>Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</p>	<p>Elaborar um pequeno inquérito por questionário sobre as transformações na estrutura familiar.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em <a href="http://nascereportugal.ffms.pt/">http://nascereportugal.ffms.pt/</a>, entre outros) sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade/paternidade). Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no espaço turma.</p>	<p>Colaborador  Comunicador  Indagador  Colaborador  Crítico  Autónimo (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Informado  Conhecedor  Crítico  Indagador  Sistematizador  Autónimo  Comunicador  Criativo  Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>
ESCOLA	<p>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</p> <p>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</p> <p>Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho.</p>	<p>Realizar um trabalho, individual ou em grupo, sobre a educação em Portugal, em que os alunos, orientados pelo professor, poderão recolher e tratar dados sobre a evolução de indicadores de escolaridade em Portugal, analisar os dados e sistematizar as conclusões.</p>	<p>Informado  Conhecedor  Indagador  Crítico  Sistematizador  Autónimo  Criativo (A, B, C, D, F, I)</p>
ORGANIZAÇÕES	<p>Identificar características das empresas, enquanto organizações.</p> <p>Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais.</p> <p>Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.</p>	<p>Realizar visitas de estudo a empresas ou a organizações do tipo daquelas onde, eventualmente, os alunos realizarão a sua Formação em Contexto de Trabalho. Dividindo a turma em grupos de trabalho, cada grupo poderá ser orientado na elaboração de um guião da visita, com vista a recolher informações sobre a organização, nomeadamente, as características e as funções da organização e os aspetos da sua cultura organizacional. Após a visita de estudo, os alunos poderão: tratar a informação recolhida, elaborar um relatório escrito individual, apresentar, cada um dos grupos, os resultados e debatê-los no espaço turma e divulgar os resultados obtidos à escola. Poderão ainda fazer uma comparação entre o ambiente e a cultura organizacional da sua escola e da organização que visitou e onde poderá, eventualmente, estar ou ir realizar a sua Formação em Contexto de Trabalho.</p>	<p>Informado  Conhecedor  Crítico  Sistematizador  Autónimo  Comunicador  Criativo  Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
		Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Empreendedorismo e/ou Mundo do Trabalho do 3.º grupo.	

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de aplicação de inquérito, de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (elaboração de perguntas para o inquérito relativo à estrutura familiar, o qual poderá ser realizado *online*; elaboração dos guiões da entrevista e da visita de estudo), registos de pesquisa em bases de dados (registos de informações sobre as características das famílias portuguesas na atualidade e sobre a educação em Portugal recolhidas no INE e na PORDATA, entre outros) realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas (relatórios da visita de estudo e das pesquisas relacionadas com a família e com a escola em Portugal), respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.



## SOCIOLOGIA | MÓDULO 4

### A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

#### Conceitos-chave | Ideias-chave

Aculturação | Ambiente | Cidade | Consumo | Difusão cultural | Dimensões da globalização | Estilo de vida | Fatores de urbanização | Globalização | Meios de comunicação social | Padrões de consumo | Risco | Sociedade do risco e da incerteza | Suburbanização | Tecnologias da informação e comunicação | Urbanização (noção e consequências)

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
O FENÓMENO GLOBALIZAÇÃO	Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.	Realizar um levantamento sobre a origem dos bens de um supermercado/loja para que constatem a internacionalização da produção.  Recolher informação sobre fenómenos de aculturação da sociedade atual, nomeadamente, focando os seguintes comportamentos e práticas: atividades lúdicas, relações afetivas, preferências culturais (música, cinema, entre outros) e linguagem utilizada. Analisar os dados obtidos e sistematizar as conclusões.	Informado Colaborador Sistematizador Autónomo (A, E, F)  Conhecedor Colaborador Indagador Sistematizador Crítico (A, B, C, D, F, I)
CONSUMO E ESTILOS DE VIDA	Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida.  Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.	Visionar filmes/vídeos/anúncios que evidenciem os novos estilos de vida (desportos radicais, consumos, entre outros), recorrendo a um guião de análise. Após o visionamento, realizar um debate na turma, promovendo estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento a partir da análise das situações e comportamentos visionados, retirando conclusões que permitam uma sensibilização e caracterização dos conceitos sociológicos, ao mesmo tempo que contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e criativo dos alunos num ambiente de respeito pelo outro e pelas diferenças culturais. Também é aconselhável a articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Interculturalidade do 1.º grupo.	Informado Conhecedor Indagador Crítico Sistematizador Participativo Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, I)
SOCIEDADE E AMBIENTE	Explicitar o conceito de urbanização.  Referir fatores que estiveram na origem do rápido crescimento das cidades e consequências da urbanização.  Caracterizar grupos sociais vulneráveis no espaço urbano.  Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais.  Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.	A partir da organização da turma em grupos, os alunos podem efetuar um levantamento do local onde a escola se insere e/ou da sua zona de habitação (com o objetivo de o caracterizar ao nível espacial e funcional) e sistematizar e debater na turma as diferentes conclusões.  Incentivar os alunos a inventariar casos concretos que na sua localidade/região ponham em risco o ambiente e divulgar essas informações à comunidade educativa. Este trabalho pode ser efetuado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Educação Ambiental do 1.º grupo e/ou ainda no domínio de Risco do 3.º grupo.	Conhecedor Colaborador Crítico Sistematizador Comunicador (A, B, D, E, I, J)  Conhecedor Crítico Analítico Informado (B, C, F, G, I)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (elaboração do guião de análise do filme), registos de observação de filmes/vídeos e de pesquisa de informações (sobre os fenómenos de aculturação da sociedade atual e sobre a organização do espaço e os riscos ambientais locais realizados no centro de recursos da escola, nos meios de comunicação social, nas juntas de freguesia, ONG, entre outros), e outras produções escritas (relatórios sobre a caracterização espacial e funcional da zona da escola e sobre a inventariação de riscos ambientais locais), realizados individualmente ou em grupo, respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

## SOCIOLOGIA | MÓDULO 5

# DIFERENCIAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

#### Conceitos-chave | Ideias-chave

Assimilação | Desigualdades sociais | Discriminação social | Etnicidade | Exclusão social | Género | Identidade cultural | Integração social | Marginalização | Migrações | Minorias | Mobilidade social | Pobreza (absoluta e relativa) | Socialização de género

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
DESIGUALDADES SOCIAIS	Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades.	Em diálogo com os alunos, abordar situações de desigualdade que podem conduzir a situações de discriminação social.	Conhecedor   Comunicador   Crítico   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I)
MIGRAÇÕES, IDENTIDADES CULTURAIS E ETNICIDADE	Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações.  Caracterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa.  Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa.	Recolher dados estatísticos sobre as migrações em Portugal nas últimas décadas e analisar os dados recolhidos.  Organizar uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um ou mais migrantes com o objetivo deste(s) dar(em) o seu testemunho relativamente à sua experiência. Assim, os alunos poderão escolher e contactar o(s) entrevistado(s), marcar a sessão e preparar um guião de questões a colocar, nomeadamente as que se referem aos problemas de integração. Também é aconselhável a articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Interculturalidade do 1.º grupo.	Conhecedor   Analítico   Indagador   Sistematizador   Organizador (A, B, D, F, I)  Conhecedor   Comunicador   Crítico   Participativo   Respeitador do outro e da diferença   Colaborador   Responsável   Organizador (A, B, D, E, F, H, I, J)
GÉNERO E IDENTIDADE SOCIAL	Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.	Realizar jogos lúdicos simulando papéis sociais associados ao género.  Recolher notícias, veiculadas pela imprensa ou por outros meios de comunicação social, sobre casos que evidenciem a desigualdade de género em Portugal. Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões. Este trabalho poderá ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Igualdade de Género do 1.º grupo.	Conhecedor   Criativo   Colaborador   Respeitador do outro e da diferença   Comunicador   Participativo   Organizador (A, B, D, E, F, H, I, J)  Conhecedor   Colaborador   Indagador   Sistematizador   Crítico (A, B, C, D, F, I)

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
POBREZA E EXCLUSÃO SOCIAL	<p>Caracterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu.</p> <p>Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa).</p>	<p>Realizar um levantamento junto das entidades oficiais da localidade/região (no âmbito do poder local, segurança social, emprego e outras instituições de solidariedade social) de situações de pobreza identificadas. Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões.</p>	Conhecedor   Crítico   Analítico   Indagador   Colaborador   Sistematizador   Comunicador   Responsável   Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, G, I)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de dramatização (jogo de papéis/*role playing*), de apresentação oral de trabalhos e de organização e participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (elaboração do guião de entrevista), registos de pesquisa em bases de dados (no INE, na PORDATA, entre outros) sobre as migrações em Portugal, registo das informações recolhidas junto das entidades oficiais da localidade/região sobre situações de pobreza e outras produções escritas (trabalho sobre a igualdade/desigualdade de género, relatórios sobre as migrações em Portugal e sobre o levantamento de situações de pobreza na localidade/região), realizados individualmente ou em grupo, respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.



## SOCIOLOGIA | MÓDULO 6

### VERTENTES DE POLÍTICA SOCIAL

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

##### Conceitos-chave | Ideias-chave

Constituição da República Portuguesa | Direitos humanos (civis, políticos, económicos, sociais e culturais) | Intervenção do Estado (formas) | Instituições de Segurança Social | Instrumentos de políticas sociais | Novos direitos sociais | Pensão social | Políticas sociais (educação, emprego, saúde e segurança social) | Rendimento de inserção social | Serviço Nacional de Saúde e subsídios

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
OS DIREITOS HUMANOS	Explicitar o conceito de direitos constitucionais.  Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa.	Recorrendo à <i>Declaração Universal dos Direitos do Homem</i> (1948) e à atual <i>Constituição da República Portuguesa</i> , os alunos poderão constatar a evolução dos direitos humanos, comparando os direitos consagrados nos dois documentos, nomeadamente, os que estão associados à nova realidade digital e aos problemas ambientais. Também é aconselhável que esta pesquisa seja efetuada em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Direitos Humanos do 1.º grupo.	Informado   Conhecedor   Crítico   Sistematizador   Indagador   Comunicador   Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, F, I)
A INTERVENÇÃO DO ESTADO NAS ESFERAS ECONÓMICA E SOCIAL	Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social.	Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação sobre medidas de intervenção do Estado a nível económico e social (criação de passes sociais intermunicipais ou incentivos ao investimento e ao emprego, entre outras). Após a sistematização dos dados recolhidos, realizar um debate no sentido de promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de notícias e de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) que permitam retirar conclusões pertinentes sobre os instrumentos de intervenção do Estado para a concretização de políticas sociais e que, simultaneamente, contribuam ativamente para o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e criativo dos alunos.	Informado   Conhecedor   Indagador   Sistematizador   Analítico   Participativo   Autónomo   Crítico   Comunicador   Responsável   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)
DIMENSÕES DA POLÍTICA SOCIAL NA SOCIEDADE PORTUGUESA ATUAL	Identificar políticas sociais.  Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social.  Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal.  Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal.  Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português.  Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego.	Recolher dados, em fontes de informação diversificadas (jornais, livros, <i>internet</i> , entre outros), sobre as políticas sociais do Estado português, com o objetivo de obter informação sobre mecanismos da segurança social, objetivos das políticas de saúde e de educação, objetivos e instrumentos da política de emprego e intervenientes nos projetos sociais.  Após a recolha de dados, os alunos podem tratar a informação recolhida, elaborar um relatório escrito individualmente ou em grupo, apresentar as conclusões e debatê-las no espaço turma.	Informado   Conhecedor   Crítico   Sistematizador   Reflexivo   Autónomo   Comunicador   Criativo   Responsável   Gestor do seu trabalho   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
OUTRAS INSTITUIÇÕES COM PROJETOS DE INTERVENÇÃO SOCIAL	Referir outras instituições com projetos de intervenção social.	Organizar uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um representante de uma instituição privada de solidariedade social (Misericórdias, Bombeiros ou Organizações Não Governamentais) ou de uma Associação de Desenvolvimento Local (no caso das escolas estarem próximas de zonas rurais), com o objetivo de este dar o seu testemunho relativamente à sua experiência. Neste sentido, os alunos podem escolher e contactar o(s) entrevistado(s), marcar a sessão e preparar um guião de questões a colocar (nomeadamente, as que se referem a projetos específicos de intervenção social). Esta sessão poderá ser organizada em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Voluntariado do 3.º grupo.	Conhecedor   Colaborador   Crítico   Comunicador   Organizador   Questionador   Participativo   Autónomo   Criativo   Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, H, I, J)

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos e de organização e participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (elaboração do guião de questões a colocar na entrevista), registos de pesquisa de informações nos meios de comunicação social, *internet*, entre outros, sobre os direitos humanos e sobre as formas de intervenção do Estado em Portugal e outras produções escritas (relatórios sobre as políticas sociais do Estado português e sobre a evolução dos direitos humanos em Portugal), realizados individualmente ou em grupo, respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

## SOCIOLOGIA | MÓDULO 7

### TRABALHO DE PESQUISA

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos <b>(A)</b>	Informação e comunicação <b>(B)</b>	Raciocínio e resolução de problemas <b>(C)</b>	Pensamento crítico e pensamento criativo <b>(D)</b>	Relacionamento interpessoal <b>(E)</b>
Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>(F)</b>	Bem-estar, saúde e ambiente <b>(G)</b>	Sensibilidade estética e artística <b>(H)</b>	Saber científico, técnico e tecnológico <b>(I)</b>	Consciência e domínio do corpo <b>(J)</b>

#### OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

##### Conceitos-chave | Ideias-chave

Amostra | Conhecimento científico | Estratégias de investigação | Etapas de investigação sociológica | Método | Senso comum | Técnicas de investigação sociológica (pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito – entrevista e questionário) | Teoria e universo

ORGANIZADOR	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b> O aluno deve ser capaz de:	<b>AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS</b> (Exemplos de ações a desenvolver)	<b>DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS</b>
<b>TRABALHO DE PESQUISA</b>	<p>Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social.</p> <p>Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade.</p> <p>Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação.</p>	<p>Realizar um pequeno trabalho de pesquisa de aplicação do conhecimento sociológico na análise da realidade social portuguesa. A partir deste trabalho poder-se-á:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promover estratégias que envolvam por parte do aluno:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação (modo de recolha de informação a utilizar no trabalho e levantamento dos recursos disponíveis sobre cada tema escolhido; calendarização das datas para a realização das diferentes fases/etapas do trabalho; elaboração do plano de trabalho com base num guião de tarefas a realizar, fornecido pelo professor);</li> <li>- tarefas de organização;</li> <li>- tarefas de síntese das conclusões da pesquisa.</li> </ul> </li> <li>• promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, no debate no espaço turma e na divulgação dos resultados obtidos à escola:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> </ul> </li> </ul> <p>Este trabalho pode fazer parte de um projeto final, eventualmente conducente à PAP.</p>	<p>Conhecedor   Crítico   Questionador   Investigador   Sistematizador   Autónimo   Comunicador   Criativo   Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

## AVALIAÇÃO

### (Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (relatórios parcelares das atividades relacionadas com o desenvolvimento do trabalho de pesquisa e relatório final do trabalho) e apresentação oral do trabalho de pesquisa.
- No caso de o trabalho de pesquisa fazer parte de um projeto final, eventualmente conducente à PAP, a desenvolver em colaboração com as disciplinas com as componentes de formação tecnológica e de Formação em Contexto de Trabalho, este deverá ser avaliado de acordo com ponderações e critérios definidos conjuntamente pelos docentes/formadores envolvidos, devendo os alunos ter disso conhecimento atempado.



# ÍNDICE

## SOCIOLOGIA

---

<b>MÓDULO 1</b> DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA	4
<b>MÓDULO 2</b> SOCIEDADE E INDIVÍDUO	7
<b>MÓDULO 3</b> VIVER EM SOCIEDADE	11
<b>MÓDULO 4</b> A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	15
<b>MÓDULO 5</b> DIFERENCIAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	18
<b>MÓDULO 6</b> VERTENTES DE POLÍTICA SOCIAL	22
<b>MÓDULO 7</b> TRABALHO DE PESQUISA	26